**INSTITUCION EDUCATIVA SAN JORGE**

**MONTELIBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO GRADO 10 Y CICLO V**

**2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Filosofía** | | | | **Asignatura:** Introducción a la Filosofía | |
| **Docente: Nazario Cervantes Movilla, Gloria Molina** | | | | **Grado:**  10 CICLO: V **Intensidad horaria**: 2 H. S | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | |
| Formar personas capaces de comprender, de interpretar, argumentar proponer, a partir de textos filosóficos; con el fin que produzcan textos filosóficos propios, producto de su ejercicio de filosofar y actúen de conformidad con su condición humana. | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | |
| Lógica, lectura comprensiva, análisis textual, lectura crítica, producción escrita | | | | | |
| **Metodología**.  Exposiciones magistrales, lectura comprensiva de textos filosóficos, desarrollo de guías de interpretación, argumentación y proposición de textos filosóficos; disertación Filosófica, debate Filosófico, producción de textos Filosóficos | | | | | |
| **I PERIODO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Maneja con suficiente claridad los diferentes conceptos acerca de la filosofía, sus características y la importancia del estudio de esta Área.  **C. Laboral:** Construye por escrito argumentos y propuestas de forma crítica y creativa, a partir de textos acerca de los temas trabajados en clase.  **C. Ciudadana:** Reconoce la filosofía, como un saber que fundamenta las relaciones con sigo mismo, con los demás, con la naturaleza y lo aplica en su vida cotidiana. | | | | | |
| **ESTANDARES** | **EJES TEMATICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | | |
| Manejo diferentes conceptos de la filosofía y diferencio su objeto de estudio. | Conceptos básicos de la filosofía.  Objeto de conocimiento de la filosofía | -Los diferentes conceptos de filosofía, a través de la historia: Edad Antigua, Edad Media, Edad moderna y Edad contemporánea.  -El Objeto de estudio de la filosofía, como área del conocimiento, según las distintas escuelas de pensamiento. | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué se ha entendido y qué se entiende hoy por filosofía? ¿Es la filosofía una ciencia o es otro tipo de saber? Si es una ciencia, ¿qué tipo de ciencia es? ¿Tiene la filosofía un objeto de estudio, o tiene varios? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones**  Escritas, orales, convergentes y divergentes | | | **Sujetos**  Heteroevaluación y autoevaluación | | **Individual / grupal**  Dos talleres grupales y dos individuales. La producción individual de un texto Filosófico |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCION EDUCATIVA SAN JORGE MONTELIBANO – CÓRDOBA**    **PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015** | | | | |
| **Área: Filosofía** | | | **Asignatura:** Introducción a la Filosofía | |
| **Docente: Nazario Cervantes Movilla, Gloria Molina** | | | **Grado:**  10 CICLO: V **Intensidad horaria**: 2 H. S | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | |
| Formar personas capaces de comprender, de interpretar, argumentar proponer, a partir de textos filosóficos; con el fin que produzcan textos filosóficos propios, producto de su ejercicio de filosofar y actúen de conformidad con su condición humana. | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | |
| Lógica, lectura comprensiva, análisis textual, lectura crítica, producción escrita | | | | |
| **Metodología**.  Exposiciones magistrales, lectura comprensiva de textos filosóficos, desarrollo de guías de interpretación, argumentación y proposición de textos filosóficos; disertación Filosófica, debate Filosófico, producción de textos Filosóficos | | | | |
| **II PERIODO** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Comprende e interpreta que la filosofía, es un área del saber, que es diferente a las demás ciencias, que va más allá de la mera información y que se divide en diferentes disciplinas, que tiene sus métodos para producir sus conocimientos y que mediante categorías se relaciona con otras ciencias.  **C. Laboral:** Produce textos argumentativos y propositivos a partir de lecturas acerca de las disciplinas, los métodos filosóficos y de la relación de la filosofía con otras ciencias.  **C. Ciudadana:** Manifiesta en sus actos, que utiliza la racionalidad filosófica para tomar decisiones acerca de sus actos personales y colectivos. | | | | |
| **ESTANDARES** | **EJES TEMATICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Entiendo que la filosofía es un área del conocimiento que se divide en ramas o disciplinas y que tiene su importancia en la vida cotidiana de las personas | Importancia de la filosofía  División disciplinar de la Filosofía | La filosofía maestra del pensar humano, la filosofía y la autonomía  Nociones generales de: Antropología filosófica, Psicología racional, Ética, Filosofía política, Lógica, Gnoseología, Epistemología, Ontología, Metafísica, Cosmología, Estética, Teodicea, Filosofía de la Historia. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿La filosofía sirve para algo en la vida del ser humano? ¿Cómo se aplica en la vida cotidiana? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones**  Escritas, orales, convergentes y divergentes | | **Sujetos**  Heteroevaluación y autoevaluación | | **Individual / grupal**  Un taller grupal y dos individuales. Una evaluación oral. La producción individual de un texto Filosófico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCION EDUCATIVA SAN JORGE MONTELIBANO – CÓRDOBA**  **PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015** | | | | | |
| **Área: Filosofía** | | | | **Asignatura:** Introducción a la Filosofía | |
| **Docente: Nazario Cervantes Movilla, Gloria Molina** | | | | **Grado:**  10 CICLO: V **Intensidad horaria**: 2 H. S | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | |
| Formar personas capaces de comprender, de interpretar, argumentar proponer, a partir de textos filosóficos; con el fin que produzcan textos filosóficos propios, producto de su ejercicio de filosofar y actúen de conformidad con su condición humana. | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | |
| Lógica, lectura comprensiva, análisis textual, lectura crítica, producción escrita | | | | | |
| **Metodología**.  Exposiciones magistrales, lectura comprensiva de textos filosóficos, desarrollo de guías de interpretación, argumentación y proposición de textos filosóficos; disertación Filosófica, debate Filosófico, producción de textos Filosóficos | | | | | |
| **III PERIODO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Comprende e interpreta,por medio de textos, que la teoría del conocimiento humano, es diversa y ha tenido diferentes intereses a través de los distintos momentos de la historia.  **C. Laboral:** Produce textos argumentativos y propositivos, de manera crítica y creativa, a partir de lecturas acerca de las diferentes clases del conocimiento que los filósofos han propuesto en el curso de la historia.  **C. Ciudadana:** Manifiesta en sus actos, que utiliza los diferentes tipos de conocimientos, para tomar decisiones acerca de sus actos personales y colectivos, de acuerdo a la circunstancias. | | | | | |
| **ESTANDARES** | **EJES TEMATICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Distingo las diferentes teorías del conocimiento, que se han dado en la historia occidental, en la antigüedad y en el medioevo | El conocimiento en la edad antigua y en la edad media. | | Los griegos y la teoría del conocimiento.  El conocimiento Mítico y el conocimiento racional de los griegos.  La clasificación del conocimiento según los griegos  El Mundo teocéntrico del medioevo  La teoría de la Iluminación de Agustín de Hipona  La teoría de las escencias Universales de Tomás de Aquino | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Dónde y cuándo se originó la teoría del conocimiento? ¿El conocimiento es uno y único o es diverso?  ¿Qué pasó con conocimiento, en el mundo teocéntrico del medioevo? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones**  Escritas, orales, convergentes y divergentes | | **Sujetos**  Heteroevaluación y autoevaluación | | | **Individual / Grupal**  Un taller grupal y dos individuales. Una evaluación oral y otra escrita. La producción individual de un texto Filosófico |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCION EDUCATIVA SAN JORGE MONTELIBANO – CÓRDOBA**  **PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015** | | | | | |
| **Área: Filosofía** | | | | **Asignatura:** Introducción a la Filosofía | |
| **Docente: Nazario Cervantes Movilla, Gloria Molina** | | | | **Grado:**  10 CICLO: V **Intensidad horaria**: 2 H. S | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | |
| Formar personas capaces de comprender, de interpretar, argumentar proponer, a partir de textos filosóficos; con el fin que produzcan textos filosóficos propios, producto de su ejercicio de filosofar y actúen de conformidad con su condición humana. | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | |
| Lógica, lectura comprensiva, análisis textual, lectura crítica, producción escrita | | | | | |
| **Metodología**.  Exposiciones magistrales, lectura comprensiva de textos filosóficos, desarrollo de guías de interpretación, argumentación y proposición de textos filosóficos; disertación Filosófica, debate Filosófico, producción de textos Filosóficos | | | | | |
| **IV PERIODO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Comprende einterpreta, textos filosóficos que exponen la evolución del conocimiento humano, a través de la Edad moderna y contemporánea.  **C. Laboral:** Produce textos argumentativos y propositivos, de manera crítica y creativa, a partir de lecturas acerca de las diferentes teorías del conocimiento que los filósofos han propuesto, en la modernidad y en la posmodernidad.  **C. Ciudadana:** Manifiesta en sus actos, que utiliza las diferentes teorías del conocimiento de la modernidad y de la posmodernidad, como referente, para tomar decisiones acerca de sus actos personales y colectivos, de acuerdo a la circunstancias. | | | | | |
| **ESTANDARES** | **EJES TEMATICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | | |
| Diferencio las diversas teorías del conocimiento que se originaron en la edad Moderna y en la contemporánea, en occidente | El conocimiento en la edad moderna  El conocimiento en la edad contemporánea | El conocimiento según: Los Racionalistas, Los empiristas y Los Positivistas  El conocimiento según los: Positivistas lógicos La escuela de Frankfort y  Los Postmodernos | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Por qué se caracteriza el conocimiento en la modernidad? ¿Cómo clasifican los modernos al conocimiento? ¿Cómo se entiende el conocimiento hoy? ¿Cómo se clasifica hoy el conocimiento? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones**  Escritas, orales, convergentes y divergentes | | | **Sujetos**  Heteroevaluación y autoevaluación | | **Individual / grupal**  Un taller grupal y dos individuales. Una evaluación oral y otra escrita. La producción individual de un texto Filosófico |
| **Herramientas: Ordenador, Videobeam** | | | | | |
| **Recursos: Guías de trabajo, documentos, videos, películas, documentales.** | | | | | |
| **Bibliografía:**  **-** CHÁVEZ CALDERÓN, Pedro. Historia de las Doctrinas Filosóficas. Ed. Pearson Educación. Ciudad de México, 2004  - EDUCACIÓN MINISTERIO DE NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para la filosofía en Educación Media. Bogotá, 2010  MARTÍNEZ ROMERO, Julio Alfonso y otros. Filosofía. Ed. Colegio de Bachilleres. Ciudad de México,2010  -ONFRAY, Michel. Antimanual de Filosofía. Ed. Edaf. Santiago de chile, 2008.  **-SAVATER, Fernando. Las preguntas de la vida. Ed. Ariel S. A., Barcelona, 1999.**  -TOBÓN, Sergio. Aspectos Básicos De La formación Basada En Competencia. Talca: Proyecto Mesesup, 2006 | | | | | |